

ТЕЗИСЫ УСТАНОВОЧНОГО ДОКЛАДА:

Поставив вопрос о кризисе общественного развития человечества, Римский клуб актуализировал вопрос о том, то образование 20 века не удовлетворяет потребностям новой эпохи человечества – оно не соответствует задачам разрешения глобальных проблем человечества, т.к. не позволяет создать человеческий ресурс УР. Вводится понятие «инновационное образование» – в отличие от поддерживающего образования оно связано с развитием человека, групп людей:

Термин ОУР – 1992 год, Рио-де-Жанейро, международный саммит Земли; 2005 год – Декада ООН по ОУР; 2005 год Вильнюс – Европейская стратегия ОУР:

ОУР – инновационное развитие, развивающее, направленное в будущее, на разрешение проблем (проблеморазрешающее образование);

ОУР есть механизм УР;

ОУР – продуктно-ориентированное образование, которое имеет продукты – ресурсы и условия УР;

ОУР – способ управления развитием через образование (человеческие ресурсы устойчивого развития)

1. Развитие – процесс качественного изменения, позитивный характер, целенаправленный процесс. А цель – это образ желаемого будущего, представленный в сознании человека.

Целеполагание – процесс искусственный, тогда как окружающая среда изменяется естественным путем.

Развитие — системный процесс: пошаговый процесс планирования нового качества, при котором система А-В за счет появления качества С приобретает новые системные возможности

Развитие – Естественнo-искусственный целенаправленный процесс пошагового изменения качества управляемой системы

Задача управляющего развития – поставить цель достижения нового качества с тем, чтобы управляемую систему перевести на новый уровень функционирования

2. Устойчивое развитие — непрерывный естественно-искусственный целенаправленный процесс пошагового изменения качества управляемой системы (преодоления проблем в существующей деятельности, жизни, ситуации)

- Откуда мы увидим эти проблемы? Из анализа ситуации относительно действующего стандарта?

- Из новых целей.

Требования, которые предъявляются к изменению образования, черпаются из внешней среды.

УР – открытый процесс Настоящего через Будущее.

УР – непрерывный открытый непрекращающийся процесс изменений для Настоящего через Будущее.

Задача УР для образования – управлять открытым образованием

3. Черты ОУР

Цели – оптимизация имеющейся практики передачи опыта прошлых поколений – *на сегодня*: становление навыков рационального природопользования и экологической устойчивости, эффективных социально-экономических отношений – *на завтра*:

Целеполагание практики ОУР: Создание условий для приобретения человеком качеств субъекта собственной деятельности (агента перемен), который способен:

– видеть проблемы\противоречия,

– привлекать ресурсы извне для нового образа жизни,

– быть рефлексивным хозяином собственной жизни, способным к самоорганизации, самоуправлению, саморазвитию, организации другой деятельности,

- иметь идеи другой жизни, инициативы,

- воплощать эти новые идеи в жизнь: мобилизовать других вокруг себя, рационально использовать ресурсы для достижения целей в сочетании с мобилизацией дополнительных ресурсов,

– быть лидером, предпринимателем, гражданином, обладающим качествами глобальной гражданственности.

Характеристики:

Если УР – комплексная деятельность, направленная на преодоление экологических, экономических и социальных проблем, то **ОУР – это образование:**

1. **Открытое**, реализующее функции а) воспроизводства опыта и б) обеспечения развития;
2. **Комплексное, интегрированное, междисциплинарное**, предполагающее а) обретение мировоззрение целостной и системной картины мира. Б) опыт управления переменами (проектной и исследовательской деятельности, критического мышления);
3. **Непрерывное** а) адаптивное и б) развивающее
4. **Практическое**, сочетающее в одном пространстве теоретическое знание и становление новых практик жизни на его основе;
5. **Системное**: даже маленькое действие конкретного человека может вызвать изменение в системе Планета (принятие и реализация в своей жизни максимы: действую локально – думаю глобально)

Задачи ОУР в деятельности УО:

- Интеграция идей ОУР в содержание всех учебных дисциплин и всех видов деятельности УО
- инициирование собственных проектов и практик выявления и преодоления проблем (оценка и анализ конкретных стратегий обновления и развития образовательных практик, разработки гуманитарных идей и программных концепций и через них – преодоление комплексных проблем региона)

Цель проекта «Создание региональных ресурсных центров комплексной поддержки школьного образования в интересах устойчивого развития и школьных Местных повесток – 21» – содействовать тому, чтобы в Беларуси появились бы такие школы, которые можно было бы назвать «Школы ОУР».

Как авангард ОУР в регионах такие школы смогут организовать образовательное пространство для развития деятельности других школ: своей собственной практикой показать то, как сегодня можно действовать и что можно сделать, наращивая ресурсы группы 1 и 2:

ресурсы группы 1 – те, которые потребляют (*ресурсы функционирования*);

ресурсы группы 2 – те, которые создают и привлекают, ибо они необходимы для того, чтобы использовать (у=потребить) в своей новой деятельности для развития (самой деятельности, новой практики, человека), создания другой ситуации и т.д. (*ресурсы развития*).

Реализационными принципами управления развитием являются:

- Включенное участие;
- Регионализация.

Когда мы управляем развитием – учитываем особенности своего микросоциума.

УО – ресурсный центр предполагает то, что оно может/должно:

А) стать школой ОУР – *«для себя»*

Б) стать центром поддержки развития – *«для других»*: научить других рациональному природопользованию и создаст условия для проявления инициативы не только в школе, но и в ближайшем окружении.

Чем больше последователей у такого УО – тем эффективней работает ресурсный центр.

Помощь в управлении трансформацией деятельности УО как регионального ресурсного центра комплексной поддержки ОУР и ШМП:

- Пособия, изданные в проекта «Местные повестки 21 в школах»;
- Тематический номер журнала «Кіраванне ў адуцыі» № 1 – 2009 год
- Тематический номер журнала «Адукацыя і выхаванне» № 6 – 2009 год